



RØVIKASAKEN

Slik så skolen på s

Fra starten i 1963 og fram til nå har 5-600 ungdommer hatt Røvika som bosted.

ARILD BJØRNBAKK
90 61 94 90

FAUSKE: Dette går fram av en artikkel i årbok for 2003 – 40 år etter at institusjonen ble startet.

Det er Egil Hunstad og Anders Holmen som skrev denne beretningen. Begge hadde lang fartstid i Røvika. Dermed får man en oppfatning hvordan skolen så på seg selv.

Atferdsvansker

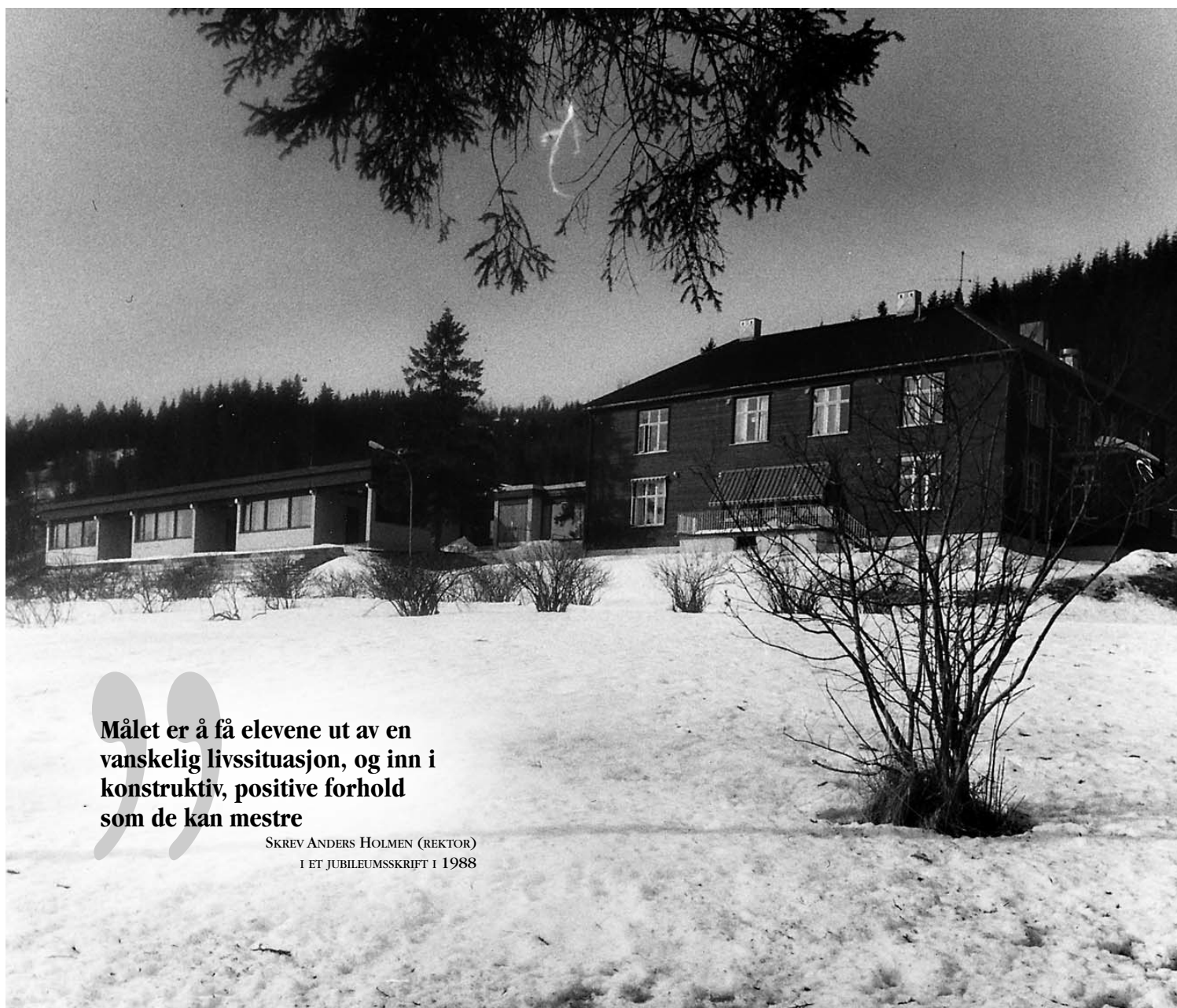
Bygget som ble benyttet i Røvika, hadde før vært tuberkulosehjem. Der ble det utvidet med internat, skole og flere andre bygg. Starten var ei statlig spesialskole for gutter med adferdsvansker. Sendere har det endret seg mange ganger, både form og innhold. Men hele tiden har det vært skole for barn- og unge. Først fra hele landet, senere for de nordligste fylkene.

Stolte

Artikkelen strekker seg over perioden 1963 til 2003 – 40 år. I artikkelen blir det vist til en spørreundersøkelse til foreldre, skole, sosialkontor og politi og vel 100 elever, etter utskrivning fra skolen fram til 1971.

80 prosent av elevene levde i rimelig harmoni i sitt lokalmiljø, uten alvorlige konflikter. Mens de resterende 20 prosentene levde i konflikt i heimemiljøet, var plassert i psykiatriske institusjoner eller sonet fengselsstraff.

– Når man ser på elevenes problematikk ved inntak, er dette et resultat som elever og personalet kan være stolt av, heter det i



Målet er å få elevene ut av en vanskelig livssituasjon, og inn i konstruktiv, positive forhold som de kan mestre

SKREV ANDERS HOLMEN (REKTOR)
I ET JUBILEUMSSKRIFT I 1988

80-TALLET. Slik så Røvika skole med hovedbygning ut på 80-tallet.

FOTO:ARILD BJØRNBAKK

årboka.

Konfliktfylt

De enkelte elevers opphold strakk seg fra tre måneder til fem

år. Elevenes forhold til nærmiljøet var ikke problemfritt. Tyveri, innbrudd, og verbale konflikter internt og utenom skolen, hørte nesten til dagens orden. Men net-

topp dette med å kunne møte elevenes negative atferdsavvik, ble i skolens behandlingsdopplegg sett på som muligheter til å hjelpe elever til positive endringer, skriver artikkelforfatterne.

I løpet av disse årene var det fire elever som omkom i ulykker.

Hjelp

De to rektorene skriver at det er ingen tvil om at for manges vedkommende var skolen til reell hjelp, og en mulighet for å komme seg bort fra en håpløs situasjon på skole og hjemmemiljø.

Samtidig er det slik at skolene for barn med adferdsvansker på et vis fungerer som en slags «renovasjon» for det ordinære skolesystem. Barn som ble betraktet som umulig, rampete, og bråkete ble utsatt for utstøtningsmekanismer som gjorde dem uønsket i den lokale skolen.

Jentene kom

På midten av 70-tallet kom endrede regler. Ikke minst så man problemet med å flytte barn fra en kant av landet til en annen. Dermed ble Røvika for ungdommer fra Trønderlag og Nord-Nor-

ge.

De to første jentene kom til skolen høsten 1980. Da hadde den opplevd betydelige endringer, det geografiske opptaksområdet var redusert, målgruppen var ungdom og jentene ble tatt opp som elever.

Korttidsavdeling

På midten av 80-tallet ble det opprettet en korttidsavdeling, som ble raskt en viktig brikke i det fylkeskommunale barnevernet.

På mange måter innledet dette samarbeidet en ny epoke i de statlige sosialskolenes historie. Samtidig som Staten ønsket å utvikle disse spesialskolene på 80-tallet var det 12 slike spesialskoler på landsbasis.

Fra 1992 ble skoleavdelingen nedlagt og elevene ble overført til den kommunale skolen.

Krav til integritet

I sin artikkel skriver de to rektorene at den innebygde konflikten, eller paradokset, som ligger i å samle mange problembelastede ungdommer på ett sted, alltid vil være der. Negativ påvirkning, ut-



BYGGESTART. Elevene hjelper til under bygging av skolens første internat på tidlig 60-tall.

BILDET BRUKT MED TILLATELSE FRA EGIL HUNSTAD